

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОО на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОО представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического совета ДОО развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОО.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДОО в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в ДОО предполагает введение различных культурных практик. Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и

взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Научная лаборатория», «Клуб любознательных техников», «Гном-эконом», «Туристыята», «К школе готовы!», «НАША газета!», «ТИКО-мастера», «Юный эколог», «Почемучки», «Ритмическая мозаика», «Веселый рюкзачок», «Степ-аэробика», «Играем в футбол», «Шахматы и шашки», «Цветные ладошки».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области)

Таблица 9

Образовательная область	Цель
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании и покое, причинах и следствиях). 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет речью как средством общения. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 2. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 4. Формирование готовности к совместной деятельности. 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. 6. Формирование установок к различным видам труда и творчества. 7. Формирование основ безопасности в быту, социуме и природе.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств. 2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. 3. Правильное выполнение основных движений. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 5. Овладение подвижными играми с правилами. 6. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере. 7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации программы. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и воспитания детей (далее — образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	ООД по физическому развитию Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание картин	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора.

	<p>Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание картин Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картин Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание картин Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение</p>

	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Рассказ</p> <p>Инсценированные художественные произведения</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание картин</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для</p>

	<p>Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующую возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально – дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт – импровизация Музыкально – сюжетная игра</p>
--	--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка
Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей

ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 11

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин.,
 в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) — 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) — 6 часов 15 минут,
 в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) — 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни — не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни — не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни — не более 25 минут

для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности — подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно

- обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности — решение оздоровительных задач в системе всех видов деятельности;
 - принцип результативности и преемственности — поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
 - принцип результативности и гарантированности — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

Таблица 12

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни			
1.1	Щадящий режим в адаптационный период, гибкий режим дня	Группы раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатель
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
1.3	Организация благоприятного микроклимата	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
2	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатель
2.2	НОД деятельность по физическому развитию: - музыкально – спортивном зале	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
	- на улице		1 раз в неделю	
2.3	Спортивные упражнения	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
2.4	Элементы спортивных игр	Старшая группа		Воспитатель

		Подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
2.5	Активный отдых: физкультурный досуг	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
	физкультурные праздники	Все возрастные группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
	«День здоровья»	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре
	«Весёлые старты»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
2.6	Мероприятия в летний оздоровительный период	Все возрастные группы	В соответствии с летним оздоровительным планом работы	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
3	Лечебно –профилактические мероприятия			
3.1	Профилактика гриппа и ОРВИ (проветривание после каждого часа, проветривание после НОД)	Все возрастные группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатель
3.2	Физиотерапевтические процедуры	Все возрастные группы	В течении года	Заведующий
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все возрастные группы	ноябрь -март	Воспитатель Медицинский работник
4	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все возрастные группы	После дневного сна	Воспитатель
4.2	Ходьба босиком	Все возрастные группы	В летний оздоровительный период	Воспитатель
4.3	Облегчённая одежда детей	Все возрастные группы	В течение дня	Воспитатель
4.4	Мытьё рук, лица	Все возрастные группы	В течение дня	Воспитатель
4.5	Обливание ног	Все возрастные группы	В летний оздоровительный период	Воспитатель

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребёнка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Формировать уважение к государственным символам, доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребёнка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Приобщение к **элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).**
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира.

Формы организации деятельности в

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с пе- дагогом	Самостоятель- ная деятель- ность детей	Совместная де- ятельность с семьей
Игровая деятельность					
1. Сюжетно – ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализованная игра 5. Настольно – печатные игры 6. Игры со строительным ма- териалом	Все возраста	Объяснение, напоминание, обучение напоминание показ	Беседы, чтение, игры – драматиза- ции, упражнения, рассказ, продуктивная дея- тельность	Игры, Рассматрива- ние картин, Совместная со сверстниками игра, индивидуаль- ная игра во всех видах са- мостоятельной детской дея- тельности	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чте- ние
Нравственное воспитание					

<p>1. <i>Воспитание культуры поведения.</i></p> <p>2. <i>Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и развитие дружбы - отзывчивость и взаимопомощь - освоение нравственных норм - культура поведения и взаимоотношений 	<p>Все возраста</p>	<p>Пример взрослого фольклора Похвала взрослого Помощь в самообслуживании</p>	<p>Индивидуальные занятия Этические беседы Разъяснение Пример другого (ребенка, сказочного персонажа) Вербальные логические задачи Чтение художественной литературы Упражнение, показ</p>	<p>Рассматривание картинок</p>	<p>Оценка взрослого, личный пример</p>
---	-------------------------	---	---	--------------------------------	--

Трудовое воспитание

<p><i>Самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.) - воспитание опрятности - формирование привычки ежедневно чистить зубы и умываться. <p><i>Хозяйственно – бытовой труд:</i></p>	<p>Все возраста</p>	<p>Объяснение, Напоминание, показ, личный пример, поручения, дежурство, коллективный труд, показ, обучение, напоминание, пояснение</p>	<p>Беседы, чтение, игры, показ, рассматривание иллюстраций, упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение художественной литературы, игра, показ обучение</p>	<p>Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, поручения, Самообслуживание Напоминание Работа в книжном уголке.</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Пример взрослого</p>
--	-------------------------	--	---	---	--

- соблюдение порядка в группе и на участке детского сада

- выполнение обязанности дежурных

- привлечение детей к самостоятельной уборке постели после сна.

Труд в природе:

- приобщение детей к уходу за растениями

- работа на огороде и цветнике

- подкормка зимующих птиц

Ручной труд:

- развитие желания заниматься ручным трудом

Учить детей делать игрушки для с/р игр, сувениров для родителей, сотрудников детского сада и других детей

- привлечение к участию в ремонте книг, игрушек, пособий.

Патриотическое воспитание

Защитники Отечества Мой дом – моя семья	Все возраста	Объяснение, на- показ	Досуги, праздники, игровая деятель-	Совместная со сверстниками	
--	-----------------	--------------------------	--	-------------------------------	--

<p>Знакомство с русской народной культурой Столица нашей Родины – Москва Земля – наш общий дом</p>			<p>ность, беседы, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, игры, посещение музеев, тематические досуги и рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, рассматривание иллюстраций, картин, плакатов</p>	<p>игра, индивидуальная игра, рассматривание иллюстраций</p>	
Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе					
<i>1. Бережём свое здоровье</i>					
<p>1) Ценности здорового образа жизни</p>	<p>младш. средн. старш.</p>	<p>Объяснение, напоминание</p>	<p>Беседы, обучение, чтение</p>	<p>Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра</p>	<p>Беседы, личный пример</p>
<p>2) О профилактике заболеваний</p>	<p>средн. старш.</p>		<p>Объяснение, напоминание</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Ситуативное обучение</p>
<p>3) Навыки личной гигиены</p>	<p>младш. средн. старш.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Упражнения</p>	<p>самообслуживание</p>	
<p>4) Поговорим о болезнях</p>	<p>средн. старш.</p>		<p>Рассказ</p>		

5) Врачи – наши друзья	младш. средн. старш		Рассказ	Рассматрива- ние иллюстра- ций	Рассказы, чте- ние
6) О роли лекарств и витами- нов	средн. старш.	Тематический до- суг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7) Изучаем свой организм	старш.		Рассказ - пояснение		
<i>2.Безопасный отдых на природе</i>					
1) Бережное отношение к жи- вой природе	младш. средн. старш	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2) Ядовитые растения и грибы	средн. старш.		Обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3) В природе всё взаимосвя- зано	средн. старш.		Дидактическая игра		
4) Правила поведения на при- роде	средн. старш.	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5) Контакты с животными и насекомыми	младш. средн. старш		Рассказы, чтение		Объяснения, за- преты
6) первая помощь	средн. старш.		Рассказы, чтение	Рассматрива- ние иллюстраций	Обучение
<i>3.Безопасность на дорогах города</i>					
1) Устройство проезжей ча- сти	младш. средн.	Тематический до- суг, игры	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упраж- нения,

	старш.				тренинги
2) «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	младш. средн. старш.	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение, Дидактические игры	Настольно – печатные игры Продуктивная деятельность	
3) О работе ГИБДД	средн. старш.		Обучение, чтение, беседы		Рассказы, чтение
4) Правила поведения в транспорте	средн. старш.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, <i>напоминание</i> , похвала
<i>4. Семейное благополучие</i>					
1) Взаимная забота и помощь в семье	младш. средн. старш.		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2) Осторожно! Чужой!	младш. средн. старш.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3) Если ты потерялся	младш. средн. старш.		Беседы, упражнения, тренинги		
4) Осторожно! Электроприборы	младш. средн. старш.		Объяснения		Объяснение, напоминание, запреты
5) Огонь – это очень опасно	младш. средн. старш.		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания

					проектная деятельность
6) Правила поведения при пожаре	младш. средн. старш.		Беседы, упражнения тренинги	Продуктивная деятельность	
7) Конфликты и ссоры между детьми	младш. средн. старш.	Объяснение, напоминание	Напоминание		

Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и прочее). Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие дошкольников.
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формирование начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы

- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 14

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие					
1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие слухового восприятия. 3. Развитие тактильного и тактильно – кинестетического восприятия (осознательного и мышечного). 4. Развитие обоняния.	Все возраста	Объяснение, Напоминание показ, обучение	Беседы, чтение игры – драматизации, упражнения рассказ	Игры	Беседы, личный пример ситуативное обучение
Развитие познавательно – исследовательской деятельности					
1. Развитие познавательных действий. 2. Проектная деятельность	младш. средн. старш.	Объяснение, напоминание, показ, обучение	Беседы, чтение, дидактическая игра, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание, проектная деятельность
Ознакомление с окружающим					

<p><i>Предметное окружение</i> <i>Явление общественной жизни</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья 2. Детский сад 3. Родная страна 4. Наша планета 5. Наша армия 6. Труд взрослых 	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ	Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение Проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций	Объяснение, Напоминание Проектная дея- тельность
<p><i>Экологическое воспитание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живая природа: живот- ный и растительный мир 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и не- живой природы 	Все возраста	Объяснение, Напоминание Обучение Напоминание показ	Беседы, чтение, игры, упражне- ния рассказ продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, проектная дея- тельность	Игры, рассматривание иллюстраций, работа в уголке природы	Беседы, личный пример, ситуативное обу- чение, рассказы, чтение, проектная дея- тельность
Формирование элементарных математических представлений					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Колличество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Ориентировка в про- странстве 5. Ориентировка во вре- мени 	Все возраста	Объяснение, Напоминание, Обучение, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение Игры, упражне- ния рассказ продуктивная де- ятельность	Игры Рассматривание иллюстраций	Беседы, ситуативное обу- чение рассказы чтение

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 15

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная де- ятельность с педагогом	Самостоятель- ная деятельность детей	Совместная дея- тельность с семьей
1. Слушание произведений различных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	младш. средн.	Рассказывание	Беседы, чтение	Игры, Прослушивание дисков	Беседы, Личный пример чтение

2. Совместное рассказывание знакомых произведений	младш. средн.	Рассказывание во время к/н	Игры – драматизации, упражнения		Ситуативное обучение
3. знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одними героями.	младш. средн.	Показ, объяснение, Обучение, напоминание	Упражнения, чтение		Чтение
4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества	младш. средн.		Рассказ, работа в книжном центре	Работа в книжном центре	
5. Обогащение литературными образами игровую, и, конструктивную деятельность детей	младш. средн. старш.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, чтение продуктивная деятельность сюрпризный момент	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	младш. средн. старш.	Тематический досуг	Работа в книжном центре. Посещение библиотеки	Продуктивная деятельность	Пример взрослого
7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений	Старшая подготовит.	Чтение	Рассказ - пояснение	Чтение, игры	Пример взрослого
8. Развитие выразительной литературной речи	Старшая подготовит.	Напоминание	Упражнения, показ, Чтение, образец	Игры	Образец взрослого

9.учит детей эмоцио-нально и выразительно пе-редавать содержание про-заических текстов и чи-тать наизусть стихотво-рения	Старшая подгото-вит.	Объяснение напоминание	Досуги, празд-ники	Творческие зада-ния	
10.Формирование пред-ставления о характерной структуре, типичных пер-сонажах, и сюжетно – те-матических единиц лите-ратурных произведений	Старшая подгото-вит.	Объяснение	Обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная де-ятельность	Ситуативное обу-чение
11.Знакомство с иллю-страторами детских книг	средн. старш. подгото-вит.	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра Работа в книж-ном центре	Самостоятельная работа в книжном центре, рассмат-ривание иллю-страций	
12.Знакомство с детскими писателями	средн. старш.	Рассказ, беседа	Тематические досуги Рассказы, чте-ние Тематические выставки в книжном центре	Работа в книжном центре	Рассказ

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы: а так же развития образного мышле-

ния, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно – прикладное искусства) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решения следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие музыкальности детей;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Таблица 16

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Рисование -предметное -сюжетное -декоративное -по замыслу	Все группы со средн.гр.	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в центре ИЗО	Беседы, личный пример
2.Лепка -лепка -декоративная лепка	Все группы со старш.гр		Игры- драматизации упражнения	Работа в центре ИЗО	Ситуативное обучение
3.Аппликация	Все группы	Показ, объяснение, обучение напоминание	Упражнения	Работа в центре ИЗО	
Конструирование					
4.Конструирование из строи- тельного материала -по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме Конструирование из деталей конструктора Конструирование из бумаги и картона	Все возраста	Тематический досуг Объяснение, напоминание	Творческие зада- ния Дидактические игры Рассказ-поясне- ние Продуктивная деятельность	Продуктивная дея- тельность Творческие зада- ния	Рассказ

Конструирование из природного материала					
5.Конструирование из бросового материала	Старш.возр		Обучение рассматривание	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
Музыкальное развитие					
1.Слушание музыки -слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте -замечать изменения в звучании (тихо - громко) -чувствовать характер музыки: выражать свои чувства словами -различать звуки по высоте -различение жанров музыкальных произведений -знакомство с музыкальными понятиями -знакомство с композиторами	Младш.возр. Средн.возр. Старш.возр.	Объяснение напоминание	Слушание классической музыки разных эпох и стилей, фольклора, современной музыки	Игры, разнообразная деятельность в музыкальном центре, слушание	Личный пример, посещение концертов
2.Музыкальные движения Выполнение танцевальных движений: -выполнение движений, отвечающих характеру музыки	Младш.возр.	Показ, Напоминание, Объяснение	Игры-драматизации, Упражнения, показ просмотр дисков, праздники	Разнообразная деятельность в музыкальном центре	Ситуативное обучение

5.Музыкальная игра-драматизация, Музыкально-дидактическая игра	Все возраста	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельность в театральном и музыкальном центрах	
6.Песенное, музыкально – игровое и танцевальное творчество -самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей, животных	Средн.возр. Старш.возр.	Показ	Показ, объяснение	Разнообразная деятельность в театральном центре, музыкальном центре	Ситуативное обучение

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно – двигательной системы организма – выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развития крупной моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана и здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 17

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная дея- тельность с педагогом	Совместная дея- тельность детей	Совместная дея- тельность с се- мьёй
Физическая культура					
1.Основные движения -ходьба -бег -ползание, лазание -прыжки -катание, бросание и ловля, метание	Все возраста	Показ, объяснение	Подвижные игры Утренняя гимна- стика Досуги, праздники Физкультминутки	Игры	Ситуативное обучение
2.упражнения общеразвиваю- щего воздействия -движения головы -положения и движения рук -положение и движение ног -положение и движения туло- вища	Все возраста	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастика про- буждения, Утренняя гимна- стика Физкультминутки обучение	Игры, упражнения	Ситуативное обучение
3.Подвижные игры и игровые упражнения -с ходьбой и бегом	Все возраста	Игры на про- гулке	Упражнения, праздники, досуги	Самостоятельные игры	Совместные игры

<ul style="list-style-type: none"> -с прыжками -с ползанием, лазаньем -с бросанием и ловлей на ориентировку в пространстве -народные подвижные игры -игры – эстафеты -игры, забавы 	Старш.возр.				
4.Ритмичные движения	Все возраста	Показ, упражнения	Обучение	Самостоятельное творчество	Ситуативное обучение
5.Упражнения в организационных действиях -построение и перестроение	Со средн.возр.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги	Игры	
6.Упражнения в перемещениях со скольжением	Все возраста	На прогулке скольжение по ледяным дорожкам	Показ, объяснение	Упражнения	
7.Упражнения в передвижениях с техническими средствами -катание на санках -ходьба на лыжах -езда на велосипеде -катание на коньках -на роликовых коньках -катание на самокатах	Старшая	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение		Пример взрослого, ситуативное обучение

8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание	Все возраста	Обучение	Упражнения, показ		Совместное плавание
9. Спортивные игры -городки -баскетбол -футбол -хоккей -бадминтон -настольный теннис	Старш.возр.	Игры на прогулке	Показ, объяснение обучения	Рассматривание иллюстраций, игры	Совместные игры, показ, объяснения
Физическое и психологическое здоровье					
1. Организация рационального режима дня, обеспечение точной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями	Все возраста	Гибкий режим дня	Беседы, чтение художественной литературы	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
2. Организация полноценного питания	Все возраста		Беседы	Игры	
3. Создание условий для оптимального двигательного режима	Все возраста		Показ, объяснение	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Беседы, личный пример
4. Осуществление оздоровительных и закаляющих мероприятий	Все возраста	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х/л, досуги		Показ, личный пример

5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурного – гигиенического воспитания детей.	Все возраста		Рассказ, чтение х/л, игры	Рассматривание иллюстраций, самообслуживание	Рассказы, чтение
6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления	Все возраста		Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7. Обеспечение безопасности детей	Все возраста		Рассказ, пояснение Объяснение		
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям	Все возраста		Упражнения, показ		

Образовательная деятельность в формируемой части ООП ДО:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А.Князева, М.Д. Маханева).
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России).
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога» (Министерство образования и науки Амурской области государственное образовательное автономное учреждение Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества»).
- Программа «Семьеведение для малышей» (Л.В. Коломейченко, О.А. Воронова).
- Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева).
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская).

2.3 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Весь воспитательно – образовательный процесс в МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурном подразделении детский сад №6 подразделен на:

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной), (далее «организованная образовательная деятельность»).*
- *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные

формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно – тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- *создание ситуаций* педагогических, морального выбора; беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- *изготовление* предметов для игр, познавательно – исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *проектная деятельность*, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *викторины*, сочинение загадок;
- *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- *подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- *пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- *танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно – тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы работы при реализации ООП

Таблица 18

Наглядные	Словесные	Практические	Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекции и уточнения детских представлений
•наглядно-зрительные приемы (показ физи-	•объяснения, пояснения, указания; •подача команд, распоряжений,	•повторение упражнений без изменения	•элементарный анализ •сравнение по	•воображаемая ситуация •придумывание сказок	•прием предложения и обучения способу связи разных	

<p>ческих упражне- ний, использова- ние наглядных по- собий, имитация, зрительные ориен- тиры);</p> <ul style="list-style-type: none"> •наглядно-слухо- вые приемы (му- зыка, песни); •тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспита- теля). 	<p>сигналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вопросы к детям; •образный сюжет- ный рассказ, бе- седа; •словесная ин- струкция. 	<p>и с изменени- ями;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проведение упражнений в игровой форме; •проведение упражнений в соревнователь- ной форме. 	<p>контрасту и по- добию, сход- ству</p> <ul style="list-style-type: none"> •группировка и классификация •моделирование и конструирова- ние •ответы на во- просы детей •приучение к самостоятель- ному поиску от- ветов на во- просы 	<ul style="list-style-type: none"> •игры-драматиза- ции •сюрпризные мо- менты и эле- менты новизны •юмор и шутка •сочетание раз- нообразных средств на одном занятии 	<p>видов деятель- ности</p> <ul style="list-style-type: none"> •перспективное планирование •перспектива, направленная на последую- щую деятель- ность •беседа
---	---	---	--	--	--

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего структурного подразделения детский сад №6

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги (1 раз в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- театрализованные представления (2 раза в год);
- смотры и конкурсы (1 раз в месяц);
- экскурсии (до 7 раз в год)

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в детском саду применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 19

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1.сохранить здоровье детей; 2.создать условия для их своевременного и полноценного психического развития; 3.обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, закаливание, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия.
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации

2.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников реализуется учителем-логопедом и педагогом-психологом при тесном взаимодействии с педагогами и родителями. Данное направление учитывает образовательные потребности детей и членов их семей и ориентировано на коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи, познавательной сферы, поведения, эмоционально-волевой сферы.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Объектом психолого – педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: педагоги, родители (законные представители) и воспитанники структурного подразделения детский сад №6.

Данная модель сопровождения разработана в рамках ООП ДО. Общий контроль за реализацией модели психолого – педагогического сопровождения осуществляется заведующим ДОО.

В реализации модели психолого педагогического сопровождения задействованы:

- администрация ДОО
- педагоги
- учитель – логопед
- медицинский работник ДОО
- специалисты ДОО

Принципы построения модели психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса:

В основу проектируемой модели психолого – педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно – воспитательного процесса в решении задач сопровождения:: администрации, воспитателей, педагога-психолога, учителя –логопеда, специалистов ДОО;
- **превентивность** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи»(реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОО;
- **технологичность** – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого – педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требования ФГОС

ДО.

Цель реализации модели: психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и создание интегрированного пространства в условиях реализации ФГОС ДО.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. Организация психолого – педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) при реализации ФГОС ДО.
2. Развитие психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД (универсальные учебные действия) у воспитанников.
4. Сопровождение воспитанников в условиях ДОО:
 - адаптация к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно – смыслового самоопределения и саморазвития;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально – волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками, профилактика девиантного поведения;
 - сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска»
5. Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Основные направления психологического сопровождения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для воспитанников с учётом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к педагогу – психологу, поступающего от воспитателей, родителей (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшийся компонентов психического развития или формирования личности дошкольника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с воспитанником, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители (законные представители)).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации деятельности и общения.

Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с

воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительно-образовательное направление. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профориентационное направление. Психолого – педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения воспитанников последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

Формы работы психолого- педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО.

Решение задач психолого – педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно – развивающей работы.
- Проведение тренингов с воспитанниками по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование родителей (законных представителей), воспитателей (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого – педагогического сопровождения;

- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение.

Основная цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ООП;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе ПМПк структурного подразделения детский сад №6

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Система работы педагога – психолога в ДОО

Таблица 20

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов: ▪ Посещение занятий педагогов. ▪ Составление психолого – педагогических заключений
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья при составлении учебных планов и видов деятельности ▪ Обучение педагогов ▪ Организация благоприятного эмоционального климата в группе ▪ Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОО ▪ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей ▪ Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого – педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и реализация коррекционно – развивающих программ работы с детьми или подгруппами ▪ Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы ▪ Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно – развивающей работы ▪ Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно - развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование психологической культуры, осведомлённости педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов ▪ Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана ▪ Оказание психологической помощи ▪ Оказание помощи в планировании ▪ Информирование по вопросам развития детей ▪ Помощь в общении психолого – педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога – психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование различных методик	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
			Индивид. Работа	в соответствии с планом работы
2.	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры – тренинги, подвижные игры, арт – терапия	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
			Индивид. работа	в соответствии с планом работы
3.	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт – терапия	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
			Индивид. работа	В соответствии с планом работы

Система работы учителя – логопеда

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные задачи оказания логопедической помощи:

- Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно –развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута;
- активизация познавательной деятельности детей;
- выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно – образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
- привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно –образовательном процессе.

Основные направления деятельности учителя – логопеда

Таблица 22

Коррекционное	Диагностическое	Профилактическое	Просветительское	Консультативное
Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Выявление детей с речевыми нарушениями: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.	Создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста: целенаправленная систематическая совместная работа учителя – логопеда, педагогов, воспитателей.	Создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций

Основные виды деятельности:

- диагностика особенностей речевого развития;
- составление индивидуальных планов развития и специально – организованных занятий;
- осуществление на индивидуальных занятиях постановки речевого дыхания, коррекции дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
 - введение в режимные моменты игр и упражнений, направленных на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
 - консультирование педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
 - информирование родителей о результатах диагностики и плане индивидуального развития;
 - участие в методических мероприятиях;
 - организация коррекционно-развивающего и речевого пространства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в структурном подразделении детский сад №6

При реализации Программы, учитываются также специфика условий осуществления образовательного процесса:

<i>Климатические условия</i>	<i>Национально – культурные условия</i>	<i>Демографические условия</i>	<i>Социально – экономические, социокультурные условия</i>
- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия	- учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности - создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов и т.д)	- учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье) -наполняемости и принципов формирования	- ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, полицейский и т.д.), но и профессиями, характерными для людей Амурской области, Серышевского района.

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы (*комплекс основных понятий, категорий, принципов и идей, принятых педагогическим научным сообществом и, положенных в основу образовательной системы в конкретный временной период.*) вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- -Совместная игра воспитателя и детей.

- -Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- -Музыкально-театральная и литературная гостиная.
- -Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового – процессуального (не-прагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками.*

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную

ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры – это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании – как устроены вещи и почему происходят те или иные события, – требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику – чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве – дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога-поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. П.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Таблица 24

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности –рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

<p>познавательная инициатива -любопытность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно – следственные и родовые отношения)</p>	<p>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
--	--

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Таблица 25

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
<p>Для младшего дошкольного возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию. Проектно – познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно; 	<p>основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. <p>Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

- непосредственная образовательная деятельность – организованная воспитателем;
- совместная деятельность ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико – познавательной деятельности (опыты, обследования, эксперименты, наблюдения) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как в течение НОД, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную вновь получаемую информацию и классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с другим. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители.

Возможны совместно – индивидуальные, совместно – взаимодействующие, совместно – исследовательские формы деятельности.

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 26

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно – личностное общение</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы – научение.</i>

<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться. • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под музыку. • Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание: совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обрести

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, неуправляемым детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать

они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют исключительно только дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлечь детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

тая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатам.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для са-

ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

мостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В современной науке принято выделять несколько групп **методов и форм работы с родителями**:

– *наглядно-информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– *информационно-аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как *традиционные*, так и *нетрадиционные* формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские практикумы; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются *педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- ✓ папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы и др.

Таблица 27

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в квартал по годовому плану

2.8 Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Целью оздоровительной работы в ДОО является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Профилактические мероприятия, помимо воспитательского коллектива, проводятся медицинской сестрой ДОО и включают в себя:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Педагогический коллектив ДОО уделяет должное внимание закалывающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников структурного подразделения детский сад №6 ежегодно в осенне-зимне-весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Двигательный режим структурного подразделения детский сад №6

Таблица 28

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 30-35 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30-35 мин
Прогулка	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
Спортивные упражнения, игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Спортивный праздник	-	2 раза в год 45 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Таблица 29

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
				года	года	лет	лет	лет
Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно в 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
Полоскание горла	После обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+

Обливание ног	После дне								
умывание	После каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+
Ножные контрастные ванны	После сна	ежедневно	В соответствии со схемой			+	+	+	
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	_____	В теплый период	t возд. +15+16		+	+	+	+	+
Гимнастика	после сна	ежедневно			+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+	+
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	В летний оздоровительный период с учетом погодных условий			+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+				
Контрастное босохождение (песок -трава)	На прогулке	В летний оздоровительный период с учетом погодных условий	От 10 до 15 мин		+	+	+	+	+

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.